Liste des compétences

Maternelle Facile (https://www.maternellefacile.com)

Développement et structuration du langage oral et écrit

Acquérir le langage oral : produire des discours variés

Je parle en faisant des phrases simples (sujet, verbe, complément) [PS]
Je raconte et j'explique un événement inconnu des autres [MS, GS]
Je comprends une histoire et je la raconte avec l'aide d'images. [MS, GS]
Je sais reformuler mon propos pour mieux me faire comprendre. [MS, GS]
Je comprends des consignes complexes données de manière collective. [GS]
Je sais argumenter mon propos, discuter un point de vue. [GS]
Je sais expliquer et poser des questions. [MS, GS]
Je sais argumenter mon propos, discuter un point de vue. [GS]
Je mémorise et je sais restituer une comptine à gestes ou une poésie. [PS, MS]
Je parle en faisant des phrases de plus en plus complexes (COD, COI, Comp. Circonstanciels). [GS]
Je sais décrire une image, évoquer un événement passé. [PS, MS, GS]
Je communique et sais me faire comprendre (de manière non verbale). (2026) [PS]
Je prends la parole dans un petit groupe. (2026) [PS, MS, GS]
Je décris une action ou une activité qui a été menée par un autre élève. (2026) [PS, MS, GS]
J’émets des hypothèses. (2026) [GS]
Je sais prendre la parole dans un petit groupe. [PS]
Je sais dire de mémoire plusieurs chants comptines et poésies. [MS, GS]
Je sais dire de mémoire et de manière expressive une poésie seul face au groupe classe. [GS]
Je participe verbalement à la production d'un écrit. [MS, GS]
Je sais dire ce que je fais. (2026) [PS, MS, GS]
Je sais dire ce que je vais faire. (2026) [PS, MS, GS]
Je sais dire comment on a fait ou comment on va faire. (2026) [MS, GS]
Je reformule une histoire avec mes propres mots. [PS]

Acquérir le langage oral : enrichir son vocabulaire

Je comprends une consigne donnée de manière collective. [MS]
Je sais acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent. [PS, MS, GS]
Je comprends, je mémorise et j'utilise les mots des corpus étudiés. (2026) [PS, MS]
Je comprends des mots des corpus enseignés. (2026) [PS, MS, GS]
Je mémorise des mots des corpus enseignés. (2026) [PS, MS, GS]
Je réemploie des mots des corpus enseignés. (2026) [MS, GS]
Je sais attribuer un objet à une catégorie. (2026) [PS, MS, GS]
Je cherche des hyperonymes. (2026) [GS]
Je m’empare du vocabulaire donné en classe et je l’utilise à bon escient. [MS, GS]
Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés de la vie familiale. (2026) [PS, MS, GS]
Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: les albums de la classe (2026) [PS, MS, GS]
Je retrouve un mot jamais entendu. (2026) [MS, GS]
Je range des jeux familiers par catégorie. (2026) [PS, MS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: la classe (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: les vêtements (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: la cuisine (2026) [PS, MS, GS]

Je sais trouver un intrus. (2026) [PS, MS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: les animaux (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: les transports (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: L'environnement immédiat de l'élève. (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie les mots des projets et des différents domaines travaillés en classe. (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends et utilise les mots des histoires entendues. (2026) [PS, MS, GS]

Je sais trouver des mots polysémiques. (2026) [MS, GS]

Je sais attribuer un objet à une catégorie. (2026) [PS, MS, GS]

Je sais trouver des synonymes. (2026) [MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: les jeux les jouets (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: la météo (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: le zoo (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: la mer (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: les contes (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: l'école/ la classe (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: la grande motricité (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: le corps humain (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: le jardin (2026) [PS, MS, GS]

Je comprends, je mémorise, je réemploie des mots des corpus enseignés: les émotions (2026) [PS, MS, GS]

Je sais discriminer des mots auditivement proches. (2026) [MS, GS]

Je sais distinguer le sens propre du sens figuré. (2026) [GS]

Je construis des dérivations. (2026) [MS, GS]

Je m'appuie sur des verbes et des noms que je connais pour comprendre et essayer de construire un nouveau mot. (2026) [GS]

Je nomme plusieurs mots d'un même champ lexical. (2026) [MS, GS]

Acquérir le langage oral : développer sa syntaxe

diversifier les pronoms employés : utilisation de "tu", "on" [MS]

construire un système de temps de plus en plus efficace [MS, GS]

Je sais utiliser l'imparfait et le passé composé. (2026) [MS]

Je sais utiliser le conditionnel. (2026) [MS]

J'utilise 'JE' pour parler de moi. [PS]

Je sais utiliser un système à 3 temps (imparfait / plus-que-parfait / futur) (2026) [GS]

Je sais utiliser le futur simple. (2026) [GS]

Je sais utiliser un système à deux temps (futur / futur antérieur) (2026) [GS]
Je comprends et j’utilise les pronoms : je, tu, il, elle, on. (2026) [PS, MS]
Je comprends et j’utilise les pronoms : nous, vous. (2026) [GS]
Je fais des phrases complexes en utilisant des connecteurs temporels. (2026) [GS]
Je fais des phrases complexes en utilisant des introducteurs de complexité. (2026) [GS]
Je sais utiliser le présent. (2026) [PS, MS, GS]
Je sais utiliser le passé composé. (2026) [PS, MS, GS]
Je sais utiliser l’imparfait. (2026) [MS, GS]
Je sais utiliser le conditionnel. (2026) [GS]
Je sais utiliser le futur. (2026) [PS, MS, GS]
Je comprends et j’utilise les pronoms : il, elle, ils, elles. (2026) [PS, MS, GS]
Je parle en utilisant un langage structuré et précis. [MS, GS]
J'utilise JE pour parler de moi. (2026) [PS, MS, GS]
Je sais utiliser le présent. (2026) [PS, MS, GS]
J’utilise un système à trois temps: présent/passé composé /présent à valeur de futur proche (aller) (2026) [PS, MS, GS]
Je coordonne des propositions grâce à des premiers connecteurs : et/ et puis. (2026) [PS, MS, GS]
Je comprends et j’utilise les pronoms : tu (2026) [MS, GS]
Je comprends et j’utilise les pronoms : on (2026) [MS, GS]
Je sais utiliser l’imparfait et le passé composé: Moi, j’étais dans la cour. J’ai fait de vélo. (2026) [MS, GS]
J'ose m'exprimer devant le groupe. [PS, MS, GS]
Je différencie « il » et « elle » quand je parle des copains. [PS, MS]

Acquérir le langage oral : articuler distinctement

je prononce et j'articule correctement [MS]
Quand je parle, on me comprend. [PS]
Je sais parler à l'adulte. [PS]
Je sais parler à mes camarades. [PS]
Je communique par des mots simples. [PS]
Je prononce correctement les doubles consonnes. (br/cr/bl/pl/sl) (2026) [MS, GS]
J’articule distinctement les couples de consonnes proches. (t/k f/s m/n) (2026) [PS, MS, GS]
Je prononce correctement, à partir d’un imagier des paires: cour/tour nain/main… (2026) [PS]
Je distingue et produit les nasales (é/in a/en o/on) (2026) [MS, GS]
J’articule distinctement les couples de consonnes proches. (f/v s/z p/b t/d k/g) (2026) [MS, GS]
Dans une liste de cinq mots, je repère à l’oral deux mots identiques. (2026) [PS, MS]
Je prononce correctement, à partir d’un imagier des paires: poison/poisson gare/car… (2026) [MS]
Je prononce distinctement les couples de consonnes proches. (ch/s ch/j ch/z) (2026) [GS]
Je prononce correctement, à partir d’un imagier des paires: chaud/seau bijou/bisou… (2026) [GS]

Passer de l’oral à l’écrit: se préparer à apprendre à lire : acquérir des habiletés phonologiques et le principe alphabétique

Je sais frapper des syllabes de mots connus. [PS, MS]
je repère des syllabes identiques. [MS, GS]
Je compare et localise des syllabes. [MS, GS]
Je sais ajouter, supprimer, inverser des syllabes. [MS, GS]
Je sais distinguer des sons consonnes proches. [GS]
Je reconnais quelques lettres de l'alphabet en capitales. [PS, MS]
Je récite une comptine ou une poésie devant le groupe classe. [GS]

Je reconnais l'initiale de mon prénom. [PS]
Je sais faire correspondre lettres capitales, scriptes et cursives. [MS, GS]
Je sais discriminer des sons consonnes. [MS, GS]
Je sais nommer les lettres de mon prénom. [PS, MS]
Je sais discriminer des sons voyelles. [PS, MS, GS]
J'écris mon prénom en lettres mobiles. [PS, MS]
Je reconnais le prénom de plusieurs de mes camarades. [MS, GS]
J’écoute les autres quand ils parlent [PS, MS, GS]
Je reconnais les sons les plus fréquents dans une suite. (2026) [PS, MS]
Je sais dire des comptines contenant des phonèmes proches. (2026) [MS]
Je sais reproduire des sons (onomatopées) et des intonations. (2026) [MS]
Je sais dénombrer les syllabes d’un mot. (2026) [MS]
Je sais comparer et classer les mots selon le nombre de syllabes. (2026) [MS, GS]
Je sais repérer une syllabe initiale identique dans des mots à deux syllabes. (2026) [MS, GS]
Je sais supprimer des syllabes. (2026) [MS, GS]
Je sais répéter des syllabes. (2026) [MS, GS]
Je sais discriminer des mots auditivement proches. (2026) [MS, GS]
J’écris des mots avec des lettres mobiles, à l’aide d’un modèle. (2026) [MS, GS]
J’oriente les lettres dans le bon sens avec un modèle. (2026) [PS, MS]
Je reconnais toutes les lettres de l’alphabet en capitales. [MS, GS]
Je suis capable de trouver des mots qui riment. [MS, GS]
Je reconnais mon prénom écrit en lettres capitales. [PS, MS]
je sais associer le son de l'alpha aux lettres correspondantes. [GS]
Je reconnais mon prénom écrit en lettres cursives. [GS]
Je connais quelques digrammes et le son qu’ils codent. [GS]
Je sais dire si les syllabes sont identiques à l’oral: Clac/Clac. Bim/Bam (2026) [PS, MS]
Je distingue des mots qui commencent par la même syllabe ou le même son. [GS]
Je reconnais les sons les plus fréquents dans une suite. (2026) [PS, MS]
Je compare, j’apparie et je reproduis les sons. (2026) [PS, MS, GS]
Je prononce mon prénom, puis une comptine en scandant les syllabes. (2026) [PS, MS]
Je frappe les syllabes d’un mot dans mes mains, sur les cuisses, éventuellement à l’aide d’un instrument. (2026) [PS, MS]
Je connais des comptines sur les sons. (2026) [PS, MS, GS]
J’utilise mon étiquette pour marquer ma présence, évoquer une production. (2026) [PS, MS]
Je sais reproduire des sons (onomatopées). (2026) [PS, MS]
Je sais reproduire des intonations (sirènes vocales ascendantes, descendantes). (2026) [MS, GS]
Je reconnais mon prénom écrit en lettres scriptes. Je connais le nom des lettres qui le composent. [ ]
Je sais ajouter des syllabes. (2026) [MS, GS]
Je sais répéter des syllabes. (2026) [MS, GS]
Je sais dénombrer les syllabes d’un mot. (2026) [MS]
Je sais comparer et classer les mots selon le nombre de syllabes. (2026) [MS, GS]
Je suis capable de redire les mots d’une phrase écrite après sa lecture par l’adulte. [MS, GS]
Je nomme les lettres de l’alphabet en majuscule. (2026) [MS, GS]
Je sais composer un mot en commençant par la première lettre et en respectant l’ordre des lettres. Majuscules / Majuscules. (2026) [MS, GS]
Je sais composer un mot en commençant par la première lettre et en respectant l’ordre des lettres. Majuscules/ minuscules. (2026) [MS, GS]

Je sais composer un mot en commençant par la première lettre et en respectant l'ordre des lettres. Minuscules/ minuscules. (2026) [MS, GS]

Je sais différencier les sons proches: on/ en/ un. (2026) [GS]

Je sais fusionner les syllabes de deux mots. (2026) [MS, GS]

Je sais remplacer une syllabe. (2026) [MS, GS]

J'entends un phonème dans un mot. (2026) [PS, MS]

Je sais repérer une syllabe finale identique dans des mots. (2026) [GS]

Je sais repérer des phonèmes initiaux identiques. (2026) [MS, GS]

Je nomme les lettres de l'alphabet en minuscules. (2026) [MS, GS]

Je sais discriminer des sons consonnes proches. [GS]

Passer de l'oral à l'écrit: se préparer à apprendre à lire : s'éveiller à la diversité linguistique

Je compare des histoires lues en français et dans une autre langue. (2026) [MS, GS]

Je répète des sons, des mots dans une autre langue. (2026) [MS, GS]

Je mémorise des chants et des comptines dans une autre langue. (2026) [GS]

Je fais des phrases simples dans une autre langue. (2026) [GS]

Je découvre de nouvelles sonorités linguistiques au travers de comptines et de chansons. [PS, MS, GS]

J'écoute des chants, des comptines, dans des versions en français et en langue étrangère. (2026) [PS, MS]

Je comprends une consigne simple dans une autre langue. (2026) [MS, GS]

J'écoute des histoires connues en français et en langue étrangère. (2026) [PS, MS, GS]

Je participe à des jeux dans une autre langue. (2026) [MS, GS]

Passer de l'oral à l'écrit: se préparer à apprendre à lire : ecouter et comprendre différentes formes d'écrits

Je repère les outils fonctionnels utilisés quotidiennement en classe: étiquette prénom, emploi du temps, affiches. (2026) [PS]

J'utilise une marotte pour raconter ce que font les personnages. (2026) [PS]

Je construis les caractéristiques des personnages: loup, princesse, ogre, sorcière, fée… (2026) [GS]

Je comprends des histoires dont les actions ont une structure répétitive. (2026) [PS, MS]

J'identifie et je décris le personnage principal et les personnages secondaires. (2026) [PS, MS]

J'utilise le vocabulaire approprié pour parler des écrits (page, paragraphe, ligne, majuscule, ponctuation). (2026) [GS]

Je sais décrire un personnage et ses émotions, ses motivations, expériences et relations avec les autres. (2026) [GS]

Je raconte une histoire connue, dans son intégralité et sans support. (2026) [GS]

J'établis un lien entre la lecture effectuée et ma propre expérience. (2026) [GS]

J'identifie les lieux d'une histoire. (2026) [GS]

Je comprends des histoires rattachées à des expériences de la vie quotidienne. (Le bain, le coucher, etc..). (2026) [PS]

Je comprends les émotions, les intentions et les sentiments qui animent les personnages. (2026) [GS]

J'écoute en silence des histoires de plus en plus longues. [PS, MS, GS]

Je reconnais des éléments de l'histoire. [PS, MS, GS]

Je reformule l'histoire avec mes propres mots. [PS, MS, GS]

Je comprends des textes écrits sans autre aide que le langage entendu. [GS]

Je sais manipuler un livre soigneusement. [PS]

Passer de l’oral à l’écrit: se préparer à apprendre à écrire : apprendre le geste d'écriture

Je sais orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre. [MS, GS]
Je réalise des activités manuelles (reproduire des formes en pâte à modeler). (2026) [PS, MS]
Je trace des points. (2026) [PS]
Je copie en lettres capitales des mots du répertoire de la classe. (2026) [MS, GS]
Je produis librement des tracés continus ou discontinus. (2026) [PS]
Je trace des traits horizontaux, verticaux, obliques. (2026) [PS, MS]
Je trace des cercles. (2026) [PS, MS]
Je trace des boucles. (2026) [MS, GS]
Je me tiens correctement pour écrire. [PS, MS, GS]
Je commence à écrire mon prénom. [PS, MS]
Je tiens correctement l'outil scripteur. [PS, MS, GS]
Je sais écrire mon prénom en écriture cursive, sans modèle. [GS]
Je sais écrire des mots simples en majuscules. [PS, MS]
Je sais écrire mon prénom en majuscules, sans le modèle. [MS]
Écrire mon prénom en majuscules, avec le modèle. [PS, MS]
Je connais les formes de base de l’écriture cursive et je sais les reproduire. [GS]
Je trace des traits horizontaux. [PS, MS]
Je trace des traits verticaux. [PS, MS]
Je trace des traits obliques. [PS, MS]
Je sais écrire des mots simples en capitales (avec modèle). [MS, GS]
Je sais enchaîner plusieurs lettres en écriture cursive pour écrire des mots, phrases. [GS]

Passer de l’oral à l’écrit: se préparer à apprendre à écrire : produire de premiers écrits

J’utilise un support écrit connu (pour réciter une comptine, pour raconter une histoire). (2026) [PS]
Je trace volontairement des signes abstraits pour indiquer que j'ai écrit. (2026) [PS]
J’écris des mots simples demandés par un adulte. (2026) [MS]
Je sais écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupe de lettres empruntés aux mots connus. [GS]
J'aime essayer d'écrire des mots tout seul, j'invente des pseudo-mots. [MS]
Je sais faire correspondre à l'écrit les mots d'un court énoncé oral. [MS, GS]
Je sais produire une phrase cohérente pour illustrer un dessin, une photo (dictée à l’adulte). [PS, MS]
Je participe verbalement à la production d'un écrit (compte-rendu d'une sortie, d'une expérience,...) [MS, GS]
Je sais reformuler une phrase orale en phrase écrite. [MS, GS]

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

Je sais sauter de différentes façons [PS, MS, GS]
Je sais lancer de différentes façons. [PS, MS, GS]

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées

Je sais me déplacer sur un engin roulant (vélo, trottinette, ...). [PS, MS]
Je sais me déplacer en milieu aquatique sans appréhension. [GS]

Je sais courir dans un but précis (espaces et matériels variés). [PS, MS, GS]
Je m’équilibre, je roule, je grimpe pour réaliser les parcours de l'école. [PS, MS, GS]
je me déplace sur un vélo en pédalant et en gardant mon équilibre sur plusieurs mètres. [GS]
Je sais réaliser un parcours d'orientation dans des milieux variés. [GS]

Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique

Je participe à une ronde. [PS]
Je sais me déplacer sur un tempo. [GS]
Je réalise une séquence gestuelle à plusieurs (Acrosport) [MS, GS]
J'exprime corporellement des personnages, des sentiments,... [MS, GS]
Je participe aux rondes et aux jeux dansés. [PS, MS, GS]

Collaborer, coopérer, s'opposer

Je participe et je sais jouer différents rôles dans un jeu collectif. [GS]
Je sais m'opposer dans un contact de corps à corps (saisir, tirer, pousser, immobiliser). [PS, GS]
J'accepte de participer activement aux jeux collectifs en respectant les règles du jeu. [MS, GS]
J'accepte de participer aux jeux collectifs. [PS]

Se déplacer : manipuler, courir, sauter, lancer, s'orienter

Je peux lancer et manipuler des objets de différentes façons. (2026) [PS]
Je peux courir en changeant de direction et en évitant des obstacles. (2026) [PS]
Je peux sauter par-dessus un obstacle sans prendre d'élan. (2026) [PS]
Je peux me repérer dans un endroit que je connais grâce à des éléments que je reconnais. (2026) [PS]
Je peux lancer un objet loin avec mon bras en coordonnant mon geste. (2026) [MS]
Je peux courir vite en ligne droite sur une courte distance. (2026) [MS]
Je peux sauter plusieurs obstacles à la suite sans prendre d'élan. (2026) [MS]
Je peux me repérer dans mon école en utilisant des points de repère. (2026) [MS]
Je peux lancer un objet loin et viser une cible. (2026) [GS]
Je peux courir longtemps sans m'arrêter. (2026) [GS]
Je peux courir vite et sauter par-dessus un obstacle sans ralentir. (2026) [GS]
Je peux coordonner mes mouvements pour sauter haut ou loin après une course. (2026) [GS]
Je peux me repérer dans un endroit que je ne connais pas bien grâce à des indices. (2026) [GS]

Construire des équilibres : tourner, se suspendre, se renverser, grimper, rouler, glisser, nager

Je peux me déplacer de différentes façons avec mon corps (tourner, grimper, ramper, rouler…). (2026) [PS]
Je peux me déplacer sur un engin à roues en me propulsant (tricycle, patinette, draisienne). (2026) [PS]
Je peux me déplacer dans des situations qui me déséquilibrent (à reculons, suspendu, en tournant…). (2026) [MS]
Je comprends pourquoi il faut respecter les règles de sécurité pour me protéger et protéger les autres. (2026) [MS]
Je peux enchaîner plusieurs actions différentes dans un même parcours. (2026) [GS]
Je peux me déplacer dans l'eau et immerger mon visage. (2026) [GS]
Je respecte les règles de sécurité et j'aide mes camarades à être en sécurité. (2026) [GS]

S'exprimer avec son corps : explorer, s'exprimer, danser, observer

Je peux utiliser mon corps et mes mouvements pour exprimer quelque chose. (2026) [PS]
Je peux m'exprimer avec mon corps seul ou avec les autres en suivant une consigne. (2026) [PS]

Je peux observer et reproduire des mouvements expressifs. (2026) [PS]
Je peux reproduire des gestes dansés simples. (2026) [MS]
Je peux me déplacer et évoluer dans un espace scénique identifié. (2026) [MS]
Je peux regarder mes camarades danser et exprimer ce que j'ai ressenti. (2026) [MS]
Je peux danser en combinant des gestes variés, y compris des éléments de cirque. (2026) [GS]
Je peux explorer tout l'espace scénique en utilisant des objets ou de la musique pour créer des effets. (2026) [GS]
Je peux danser seul ou avec d'autres en suivant une chorégraphie simple. (2026) [GS]
Je peux observer une danse et donner un avis ou un conseil à mes camarades. (2026) [GS]

Coopérer et s'opposer : coopérer, s'opposer, respecter

Je peux comprendre mon rôle dans un jeu simple et le jouer. (2026) [PS]
Je peux participer à des jeux de déplacement seul ou avec les autres. (2026) [PS]
Je joue en respectant les autres et les règles du jeu. (2026) [PS]
Je peux jouer avec mes camarades en coopérant pour atteindre un but commun. (2026) [MS]
Je peux jouer en attaque ou en défense selon le rôle que j'ai dans le jeu. (2026) [MS]
Je peux coopérer avec mes camarades tout en respectant les règles et les autres. (2026) [MS]
Je peux réfléchir seul ou avec mes camarades à une stratégie pour gagner. (2026) [GS]
Je peux jouer différents rôles dans un jeu, y compris celui d'arbitre. (2026) [GS]
Je peux jouer avec plaisir en équipe tout en respectant les règles et mes adversaires. (2026) [GS]

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Dessiner

Je prends plaisir à peindre et à dessiner. [PS]
Je sais dessiner un bonhomme "têtard". [PS]
Je reconnais les couleurs primaires. [PS, MS]
Je sais nommer les couleurs ainsi que les nuances. [MS, GS]
Je dessine en restant fidèle au réel. [MS, GS]
Je peux dessiner pour développer mes gestes et ma motricité. (2026) [PS]
Je peux dessiner en essayant de représenter quelque chose. (2026) [PS]
Je peux choisir et utiliser différents outils et supports pour dessiner. (2026) [MS]
Je peux dessiner un objet ou un être vivant en ayant l'intention de le représenter. (2026) [MS]
Je peux dessiner en m'appuyant sur un modèle réel ou une œuvre. (2026) [GS]
Je peux dessiner un personnage ou une scène imaginaire. (2026) [GS]
Je peux contribuer à une création collective en suivant une consigne. (2026) [GS]
Je peux décrire mon dessin en utilisant les bons mots (couleurs, outils, matériaux…). (2026) [GS]
Je sais colorier sans dépasser ni laisser de blanc. [PS, MS]
Je dessine et je sais dire ce que j’ai dessiné. [PS, MS, GS]
Je sais dessiner un bonhomme avec toutes ses caractéristiques. [GS]

S'exercer au graphisme décoratif

Mes gestes graphiques sont de plus en plus variés et précis. [PS, MS]
Je produis des tracés de plus en plus variés et précis. [PS, MS]
Je réalise une composition en reproduisant des graphismes. [MS, GS]
Je réalise une composition en reproduisant des graphismes de plus en plus complexes. [GS]
Je réalise une composition en reproduisant des graphismes simples. [PS, MS]
Je produis des tracés de plus en plus précis et variés. [PS, MS]

Réaliser des compositions plastiques planes et en volume

Je réalise des traces et des empreintes. [PS]
Réaliser des compositions en peinture, collage avec plaisir. [MS]
Je sais réinvestir les outils et les techniques apprises pour réaliser un projet artistique. [GS]
J’expérimente différents outils et matériaux. [ ]
J'utilise différentes techniques pour réaliser une composition plastique. [PS, MS]

Observer, comprendre et transformer des images

Je peux regarder attentivement une image et nommer ce que j'y vois. (2026) [PS]
Je peux décrire les personnages, couleurs et motifs d'une illustration. (2026) [PS]
Je peux distinguer une image fixe d'une image animée. (2026) [MS]
Je peux créer une nouvelle image en découpant et assemblant des images existantes. (2026) [MS]
Je peux nommer les éléments graphiques d'une illustration (couleurs, techniques…). (2026) [MS]
Je peux reconnaître et nommer différents types d'images. (2026) [GS]
Je peux décrire la composition d'une œuvre et expliquer ce que j'y observe. (2026) [GS]

Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons

Je chante avec la classe. [PS, MS, GS]
Je mémorise plusieurs chants et les interprète de façon expressive. [MS, GS]
Je peux jouer avec ma voix pour produire des sons variés. (2026) [PS]
Je peux chanter ou dire une comptine en articulant pour me faire comprendre. (2026) [PS]
Je connais et peux chanter au moins cinq comptines. (2026) [PS]
Je peux explorer ma voix en variant les sons, le volume et le rythme. (2026) [MS]
Je peux chanter en exprimant une émotion avec ma voix. (2026) [MS]
Je connais et peux chanter au moins huit comptines ou chansons. (2026) [MS]
Je peux inventer des sons et des mélodies avec ma voix. (2026) [GS]
Je peux chanter avec le groupe en respectant le tempo et les nuances. (2026) [GS]
Je connais et peux chanter au moins dix comptines ou chansons. (2026) [GS]
Je sais jouer avec ma voix. [MS, GS]

Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps

Je connais le nom des instruments et je sais reconnaître le son produit. [PS, MS, GS]
Je sais reproduire un rythme simple. [PS, MS]
Je peux produire des sons avec mon corps, des objets et des instruments. (2026) [PS]
Je peux décrire les sons que je produis avec mon corps ou des instruments. (2026) [PS]
Je peux produire intentionnellement des sons variés avec mon corps ou des instruments. (2026) [MS]
Je peux adapter mon geste pour produire le son demandé. (2026) [MS]
Je peux reproduire un rythme simple avec mes camarades. (2026) [MS]
Je peux comprendre et montrer le lien entre un geste et le son qu'il produit. (2026) [GS]
Je peux créer un paysage sonore avec mon corps ou des instruments. (2026) [GS]
Je peux participer à la création collective d'une production musicale. (2026) [GS]

Affiner son écoute

Je peux bouger mon corps en réponse à la musique que j'entends. (2026) [PS]
Je peux écouter attentivement des sons et les reconnaître. (2026) [PS]
Je peux exprimer en mouvements et en mots ce que la musique m'inspire. (2026) [MS]
Je peux dire ce que j'ai ressenti en écoutant un extrait musical. (2026) [MS]
Je connais au moins deux œuvres musicales du patrimoine. (2026) [MS]

Je peux représenter par le dessin ce que la musique m'évoque. (2026) [GS]

Je peux écouter une œuvre et identifier des éléments musicaux (rythme, nuances, instruments…). (2026) [GS]

Je connais au moins trois œuvres musicales du patrimoine. (2026) [GS]

Je suis capable d'analyser un extrait musical et de le comparer à d'autres. [GS]

J'écoute un extrait musical (de plus en plus long). J'exprime verbalement un ressenti. [PS, MS]

Pratiquer quelques activités des arts du spectacle

Je pratique quelques activités des arts du spectacle (théâtre, cirque). [PS, MS]

J'exprime avec mon corps des images, personnages, sentiments. [MS, GS]

Arts visuels : s'exercer au graphisme artistique

Je peux explorer différents gestes pour tracer des lignes, des points, des courbes. (2026) [PS]

Je peux repérer et reproduire des motifs simples que je vois autour de moi. (2026) [PS]

Je peux observer des œuvres d'art et y reconnaître des formes graphiques. (2026) [PS]

Je peux reproduire des motifs graphiques avec précision (boucles, spirales, formes…). (2026) [MS]

Je peux identifier et reproduire des motifs graphiques dans l'environnement ou des œuvres. (2026) [MS]

Je peux reproduire et inventer des motifs graphiques variés. (2026) [MS]

Je peux modifier des motifs connus pour créer de nouveaux effets visuels. (2026) [GS]

Je peux inventer de nouveaux motifs graphiques. (2026) [GS]

Je peux réaliser une composition graphique en respectant plusieurs contraintes données. (2026) [GS]

Arts visuels : réaliser des compositions planes ou en volume

Je peux explorer différents outils artistiques et observer ce qu'ils produisent. (2026) [PS]

Je peux utiliser différentes matières (peinture, encre, sable…) et observer les effets produits. (2026) [PS]

Je peux explorer des matériaux en les déchirant, mouillant, écrasant… (2026) [PS]

Je peux réaliser seul ou avec mes camarades une création en volume. (2026) [PS]

Je peux jouer avec les couleurs, les formes et les matières dans mes créations. (2026) [MS]

Je peux réaliser une composition artistique en 2D ou en 3D selon un projet. (2026) [MS]

Je peux découvrir et s'inspirer de différentes formes d'art dans mes créations. (2026) [MS]

Je peux choisir des matériaux et des techniques pour réaliser une composition plastique. (2026) [GS]

Je connais plusieurs formes d'art et peux m'en inspirer dans mes créations. (2026) [GS]

Le spectacle vivant : pratiquer le spectacle vivant

Je peux exprimer une émotion avec mon corps et mes mimiques. (2026) [PS]

Je peux jouer un personnage simple dans une histoire ou un jeu collectif. (2026) [PS]

Je peux exprimer différentes émotions avec mon corps et ma voix. (2026) [MS]

Je peux incarner un animal ou un personnage connu dans un jeu dramatique. (2026) [MS]

Je peux passer d'une émotion à une autre avec mon corps et ma voix. (2026) [GS]

Je peux jouer un personnage avec des caractéristiques propres en utilisant mon corps et ma voix. (2026) [GS]

Je peux jouer avec mes camarades dans une scène collective improvisée. (2026) [GS]

Le spectacle vivant : fréquenter et devenir spectateur et spectatrice

Je peux écouter et regarder un spectacle court adapté à mon âge. (2026) [PS]

Je peux identifier qu'il existe un espace pour jouer et un espace pour regarder. (2026) [PS]

Je peux identifier les éléments d'un spectacle (personnages, décors, costumes…). (2026) [MS]

Je peux dire ce que j'ai aimé ou pas dans un spectacle et l'expliquer. (2026) [MS]

Je peux jouer dans un espace scénique devant un public en utilisant les coulisses. (2026) [GS]

Je peux découvrir différents genres de spectacles (mime, marionnettes, théâtre d'ombres…). (2026) [GS]

Acquisition des premiers outils mathématiques

Découvrir les nombres : exprimer une quantité par un nombre

Je compare deux nombres écrits en chiffres. [GS]

Je sais écrire les chiffres jusqu'à 5. [MS, GS]

Je sais s'il y a plus ou moins d'objets. [PS, MS]

Je sais réaliser un tas d'objet de la même quantité qu'un autre tas. [PS, MS]

Je sais dénombrer jusqu'à 6. [MS]

Je sais dénombrer jusqu'à 10. [MS, GS]

Je sais dénombrer jusqu'à 20. [GS]

Je sais dire s'il y a beaucoup ou pas beaucoup d'objets. [PS]

Je sais comparer des tas d'objets en comptant ou non. [MS, GS]

Je reconnais les petites quantités jusqu'à 6 (dé et main) [MS, GS]

Je récite la comptine jusqu'à 10. [MS]

Je récite la comptine jusqu'à 30 ou plus. [MS, GS]

Je sais lire les chiffres jusqu'à 6. [MS]

Je sais lire les nombres jusqu'à 10 et plus. [MS, GS]

Je sais comparer des collections (plus moins autant) [MS, GS]

Je sais décomposer les nombres jusqu'à 3. (2026) [PS]

Je sais décomposer les nombres jusqu'à 5. [MS]

Je sais décomposer les nombres jusqu'à 10. [GS]

Je sais qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale jusqu'à 3. (2026) [PS]

Je dénombre pour aller chercher juste ce qu'il faut jusqu'à 3. (2026) [PS]

Je sais que si j'ajoute un objet à une collection, le nom qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres jusqu'à 4. (2026) [PS]

Je sais associer une quantité, le nom d'un nombre et sa représentation (constellations, doigts) jusqu'à 3. (2026) [PS]

Je dénombre une collection d'objets en les déplaçant un à un jusqu'à 3. (2026) [PS]

J'utilise les compositions : un et un font deux; deux et un font trois ; un et deux font trois. (2026) [PS]

Je sais comparer par correspondance terme à terme deux collections jusqu'à 3. (2026) [PS]

Je sais associer une quantité, le nom d'un nombre à son écriture chiffrée jusqu'à 3. (2026) [PS]

Je connais la comptine numérique jusqu'à 6. (2026) [PS]

Je sais nommer les nombres venant avant et après l'ajout ou le retrait d'un élément. (2026) [MS]

Je sais dénombrer pour réaliser une collection de même quantité qu'une collection donnée jusqu'à 6. (2026) [MS, GS]

Pour dénombrer sur une feuille, je crée un parcours passant une seule fois par chaque élément. (2026) [MS]

Je sais dénombrer 6 objets. (2026) [MS]

Je sais réaliser une collection de 6 objets. (2026) [MS]

Je sais comparer en dénombrant deux collections (en utilisant plus que, moins que). (2026) [MS]

Je sais comparer par correspondance terme à terme deux collections jusqu'à 6. (2026) [MS]

Je sais comparer deux collections en dénombrant chacune d'elles. (2026) [MS]

je sais décomposer les nombres jusqu'à 6. (2026) [MS]

Je sais associer une quantité, le nom d'un nombre à son écriture chiffrée jusqu'à 6. (2026) [MS]

Je sais écrire les nombres jusqu’à 6. (2026) [MS]

Je connais la comptine numérique jusqu'à 12. (2026) [MS]

Je sais dénombrer 10 objets au moins. (2026) [GS]

Je sais réaliser une collection contenant un objet de plus qu’une collection donnée jusqu’à 10. (2026) [GS]

Je sais réaliser une collection contenant un objet de moins qu’une collection donnée jusqu’à 10. (2026) [GS]

Je sais dénombrer pour comparer deux collections jusqu’à 10. (2026) [GS]

Je sais nommer les nombres venant avant et après un nombre donné. (2026) [GS]

Pour dénombrer des objets je crée un parcours passant une seule fois par chaque élément. (2026) [GS]

Je sais comparer deux quantités en utilisant les mots: plus que/ moins que/ autant que. (2026) [GS]

Je sais comparer par correspondance terme à terme deux collections jusqu’à 10. (2026) [GS]

Je sais composer et décomposer les nombres jusqu'à 10. (2026) [GS]

Je sais associer une quantité, le nom d’un nombre à son écriture chiffrée jusqu’à 10. (2026) [GS]

Je connais la comptine numérique jusqu’à 30. (2026) [GS]

Je sais réciter la comptine à rebours de 10 à 1. (2026) [GS]

Je sais réciter les comptines numériques jusqu’à 20 de 2 en 2. (En partant de 1 et en partant de 2). (2026) [GS]

Je récite la comptine jusqu'à 5 [PS]

Je reconnais les petites quantités jusqu'à 3 (dé et main) [PS]

Je sais écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10 [GS]

Je sais lire les chiffres jusqu'à 3. [PS]

Je sais dénombrer jusqu'à 3. [PS]

Je vais chercher le nombre d'objets demandés. (jusqu'à 3) [PS]

Je vais chercher le nombre d'objets demandés. (jusqu'à 10) [MS]

Je vais chercher le nombre d'objets demandés. (jusqu'à 20) [GS]

Découvrir les nombres : exprimer un rang ou une position par un nombre

Je sais repérer visuellement le premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième et le sixième élément d’une suite ordonnée. (2026) [MS]

Je sais placer un objet dans une case correspondante sur la bande numérique jusqu’à 6. (2026) [MS]

Je réalise un déplacement à partir d’une position initiale (avancer et reculer sur un jeu). (2026) [MS]

Je sais utiliser les nombres pour donner la position d’un objet dans un jeu. (2026) [MS]

Je sais positionner les représentations (dé, doigt, écriture chiffrée)des nombres jusqu’à 6. (2026) [MS]

Je sais compléter une bande numérique lacunaire jusqu’à 6. (2026) [MS]

Je sais repérer visuellement le premier, deuxième, avant dernier et dernier élément d’une suite ordonnée. (2026) [GS]

Je sais compter pour trouver le rang d’un objet dans une suite ordonnée jusqu’à 10 éléments. (2026) [GS]

Je sais déterminer et verbaliser l’effet d’un déplacement sur une position (avancer et reculer). (2026) [GS]

Je sais placer un objet dans une case correspondante sur la bande numérique jusqu’à 10. (2026) [GS]

Utiliser le nombre en tant qu'ordinal : repérer des positions (premier, second, ...) [GS]

Je sais dire le nombre qui manque dans la file numérique jusqu'à 20. [GS]

Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes

Je sais résoudre de petits problèmes de quantité. [PS, MS]

Je sais résoudre un problème avec mes doigts pour compter, sur compter ou décompter. (2026) [PS]

Je sais résoudre des problèmes où il faut chercher le tout jusqu’à 6. (2026) [MS]

Je sais résoudre des problèmes où il faut chercher une partie du tout jusqu'à 6. (2026) [MS]

Je sais résoudre des problèmes où il faut trouver une position finale à partir d'une position initiale sur une piste du type jeu de l'oie. (2026) [MS]

Je sais résoudre de petits problèmes de quantité en utilisant du matériel symbolique. (Pince à linge, jetons). (2026) [MS]

Je sais répartir des objets en les distribuant un à un dans un problème de partage en part égales. (2026) [MS]

Je sais utiliser une représentation sur papier du problème à résoudre. (2026) [GS]

Je sais répartir des objets en les distribuant un à un dans un problème de partage en part égales avec un reste. (2026) [GS]

Je sais résoudre un problème de comparaison de collections. (2026) [GS]

Je sais résoudre des problèmes où il faut trouver une position finale à partir d'une position initiale sur une bande numérique. (2026) [GS]

Je sais résoudre des problèmes où il faut chercher une partie du tout jusqu'à 10. (2026) [GS]

Je sais résoudre des problèmes où il faut déterminer le tout par groupement. (2026) [GS]

Je sais résoudre des situations problèmes portant sur la distribution, le partage. [GS]

Je sais réunir 2 quantités (somme inférieure à 10) [MS, GS]

Je sais réunir 2 quantités (sommes entre 10 et 20) [GS]

Explorer les solides et les formes planes

Je réalise un puzzle d'au moins 20 pièces. [MS, GS]

Je sais trier les objets (consigne). [PS, MS]

Je reconnais le cercle, le carré, le triangle et je les nomme. [PS]

Je reconnais et nomme le cercle, le carré, le triangle et le rectangle. [PS, MS]

Je reconnais et nomme le cercle, le carré, le rectangle, l'ovale et tous les triangles. [GS]

Je sais reproduire un assemblage de formes. [PS, MS, GS]

Je sais dessiner un carré, un rectangle, un cercle et un triangle. [MS]

Je réalise un puzzle d'au moins 50 pièces. [GS]

Je reconnais des objets de même forme qu'un objet donné. (2026) [PS]

Je sais classer des objets selon leur forme. (2026) [PS]

Je sais encastrer des objets. (2026) [PS]

Je sais faire des puzzles d'au moins 4 morceaux. (2026) [PS]

Je reconnais visuellement et tactilement des solides (cube, boule, pyramide à base carré, cylindre). (2026) [MS]

Je sais classer des solides. (2026) [MS]

Je sais classer des formes géométriques. (2026) [MS]

Je manipule des formes planes (tourner/retourner) pour les superposer à un modèle. (2026) [MS]

Je retrouve l'empreinte d'un objet ou d'un solide et inversement. (2026) [MS]

Je reconnais une forme plane qui correspond à un objet. (2026) [MS]

Je sais faire des pavages de 6 éléments. (2026) [MS]

Je manipule des solides (tourner/ retourner) pour encastrer. (2026) [MS]

Je sais faire des pavages de 9 éléments et plus. (2026) [GS]

Je sais utiliser la règle pour effectuer des tracés. (2026) [GS]

Je retrouve la symétrie axiale d'une forme. (2026) [GS]

Je reconnais et je sais nommer quelques solides simples (cube, boule, cylindre, pavé, pyramide,...) [MS, GS]

Je sais réaliser un encastrement ou un puzzle simple (9 pièces) [PS]

Je sais reproduire des formes planes simples. [GS]

Je sais réaliser un assemblage de formes complexes sans modèle. [GS]

Je sais résoudre des tangrams simples (niveau 1 et 2) [MS, GS]

Je sais résoudre des tangrams plus complexes (niveau 3 et 4) [GS]

Explorer des grandeurs: la longueur, la masse

Je sais classer ou ranger des objets selon leur masse. [GS]

Je sais ranger au moins 4 objets par ordre de grandeur. [PS]

Je sais ranger au moins 5 objets par ordre de grandeur. [MS]

Je sais ranger des objets selon leur contenance. [GS]

Je sais percevoir visuellement qu'un objet est plus long qu'un autre. (2026) [PS]

Je sais classer en trois groupes plusieurs objets selon leur longueur. (2026) [MS]

Je sais ordonner 4 objets pour les mettre à la même origine, pour comparer des longueurs peu différentes. (2026) [MS]

J'utilise les mots « plus long que, plus court que ou de même longueur que ». (2026) [MS]

J'utilise une balance de type Roberval pour comparer des masses et verbalise le résultat (plus lourd que/plus léger que). (2026) [MS]

J'utilise les mots « plus lourd que, plus léger que et de même masse que ». (2026) [MS]

Je sais utiliser une bande témoin pour comparer et ordonner différentes longueurs. (2026) [GS]

Je sais produire un objet rectiligne de même longueur qu'un objet donné. (2026) [GS]

classer ou ranger des objets (au moins 10) selon un critère de longueur [GS]

Je sais comparer des objets selon leur longueur et verbaliser le résultat. (2026) [GS]

Je sais ordonner les masses de 3 objets. (2026) [GS]

J'utilise une balance de type Roberval pour comparer des masses et verbalise le résultat (plus lourd que/plus léger que/ de même masse que). (2026) [GS]

Se familiariser avec les motifs organisés

Je sais inventer des rythmes de plus en plus complexes. [GS]

Je sais reproduire des suites simples de formes et de couleurs. [PS, MS]

Je sais reconnaître un rythme et le continuer. [MS, GS]

Je sais compléter des manques dans une suite organisée. [GS]

Je sais reproduire un motif répétitif à l'identique. (2026) [PS]

Je mémorise un motif répétitif simple. (2026) [PS]

Je sais prolonger un motif répétitif. (2026) [MS]

Je sais trouver un intrus dans un motif organisé. (2026) [MS]

Je sais créer des motifs de différentes natures (visuel, sonore ou gestuel). (2026) [MS]

Je sais repérer et décrire oralement la structure d'un motif évolutif. (2026) [GS]

Je reconnais des structures identiques composées de différents éléments. (2026) [GS]

Je verbalise oralement les règles de fabrication d'une structure répétitive. (2026) [GS]

Se repérer dans le temps et l'espace

Stabiliser les repères temporels

J'utilise un calendrier pour repérer des moments et pour calculer des durées. [MS, GS]

Je sais mettre en ordre 5 moments de la journée. [PS, MS]

Je sais mettre en ordre 3 moments de la journée. [PS, MS]

Je sais dire la succession des jours de la semaine. [MS, GS]

Je sais retrouver le jour d'hier ou de demain. [GS]

Je sais ordonner les 4 saisons et je connais quelques unes de leurs caractéristiques. [GS]

Je me repère dans la journée (matin, midi, après-midi) [PS, MS]

Je connais les mois de l'année. [GS]

Consolider la notion de chronologie

Je sais ordonner des images chronologiquement pour relater un événement vécu ou non. [PS, MS]
Je sais mettre en ordre 3 images d'une histoire connue. [PS]
Je sais remettre en ordre 4 images d'une histoire connue. [MS]
Je sais remettre en ordre 5 images d'une histoire inconnue. [GS]
Je sais remettre en ordre les images d'une histoire connue (entre 5 et 10 images) [GS]
Je sais utiliser des marqueurs temporels adaptés (avant, après, ensuite,..) [PS, MS, GS]

Faire l'expérience de l'espace

Je sais dire où se trouve un objet par rapport à moi : devant derrière dans sous sur.... [PS, MS]
Je sais dire où se trouve un objet par rapport à moi : à droite, à gauche, entre [MS, GS]
Je sais réaliser des assemblages de formes (3D) de plus en plus complexes. [MS, GS]
Je sais nommer les principaux espaces de l'école [PS, MS]
Je sais suivre un trajet à partir de sa représentation. [GS]
Je peux construire une tour ou un assemblage simple avec des pièces. (2026) [PS]
Je peux me déplacer dans l'école pour aller d'un endroit à un autre. (2026) [PS]
Je peux utiliser des mots comme devant, derrière, dessus, dessous, dedans, dehors. (2026) [PS]
Je peux décrire la position d'un objet par rapport à un autre. (2026) [MS]
Je peux me situer dans l'espace par rapport à mes camarades. (2026) [MS]
Je peux utiliser des mots comme à droite, à gauche, au milieu, entre, plus haut, plus bas. (2026) [MS]
Je peux distinguer ma gauche de ma droite dans mes déplacements. (2026) [GS]
Je peux réaliser un trajet à partir d'un dessin ou d'un codage. (2026) [GS]
Je peux reconnaître la mer et la terre sur un globe et nommer un ou deux continents. (2026) [GS]
Je sais utiliser entre, sur, sous, à l'extérieur,... pour placer l'objet au bon endroit. [PS, MS, GS]

Représenter l'espace

Je sais représenter l'espace en réalisant un dessin, un plan, une maquette,... [GS]
Je sais me repérer dans un labyrinthe. [MS, GS]
Je distingue dedans/dehors, lignes ouvertes/lignes fermées. [PS, MS]
Je peux reproduire un parcours simple en déplaçant une figurine sur une maquette. (2026) [PS]
Je peux remettre des photos dans l'ordre pour représenter un trajet. (2026) [PS]
Je peux représenter par une maquette ou un dessin un espace que je connais. (2026) [MS]
Je peux décrire oralement un parcours en utilisant des repères spatiaux. (2026) [MS]
Je peux dessiner ou coder un chemin parcouru. (2026) [MS]
Je peux suivre un chemin dessiné sur un plan et le reproduire avec un objet. (2026) [GS]
Je peux dessiner ou représenter un lieu que je connais. (2026) [GS]
Je peux expliquer avec des mots le chemin que j'ai fait. (2026) [GS]
Je peux dessiner les objets proches plus grands et les objets lointains plus petits. (2026) [GS]
Je peux placer plusieurs éléments sur un plan en respectant leur emplacement réel. (2026) [GS]
Je sais coder ou décoder un déplacement, un parcours. [MS, GS]
Je sais me repérer sur un quadrillage. [MS, GS]

Utiliser des objets numériques

Je sais utiliser des objets numériques (tablette, appareil photo). [MS, GS]
Je sais utiliser un ordinateur. [GS]
Je sais utiliser la souris de l'ordinateur. [GS]
Je sais copier un mot à l'aide d'un clavier. [GS]

Se repérer dans le temps : se repérer dans le temps

Je peux distinguer le matin, le soir, le jour et la nuit. (2026) [PS]
Je peux identifier les grands moments de ma journée dans l'ordre. (2026) [PS]
Je peux utiliser des mots comme avant, après, maintenant, tout à l'heure. (2026) [PS]
Je peux nommer le moment de la journée où je suis (matin, midi, après-midi, soir). (2026) [MS]
Je peux repérer et nommer les jours de la semaine. (2026) [MS]
Je peux situer des évènements dans le temps en utilisant hier, aujourd'hui, demain. (2026) [MS]
Je peux situer précisément un évènement dans la semaine. (2026) [GS]
Je peux lire et énoncer la date du jour. (2026) [GS]
Je peux utiliser les mois de l'année pour me situer dans le temps. (2026) [GS]
Je peux nommer les quatre saisons et citer leurs principales caractéristiques. (2026) [GS]

Se repérer dans le temps : s'approprier la notion de chronologie

Je peux dire ce qu'on a fait avant et ce qu'on va faire après. (2026) [PS]
Je peux raconter dans l'ordre les actions d'une histoire simple. (2026) [PS]
Je peux remettre dans l'ordre les moments importants d'une histoire. (2026) [MS]
Je peux raconter ce que j'ai fait en utilisant des mots comme au début, ensuite, pour finir. (2026) [MS]
Je peux identifier et ordonner les étapes d'une fabrication ou d'un évènement. (2026) [GS]
Je peux raconter des évènements en situant ce qui s'est passé avant ou après. (2026) [GS]

Se repérer dans le temps : construire la notion de durée

Je peux attendre mon tour et patienter. (2026) [PS]
Je peux identifier quand une activité commence et quand elle se termine. (2026) [PS]
Je peux utiliser un sablier ou un minuteur pour mesurer une durée. (2026) [MS]
Je peux utiliser des mots comme pendant, depuis, court, long pour parler de la durée. (2026) [MS]
Je peux organiser mon travail pour le terminer dans le temps donné. (2026) [GS]
Je peux comparer deux durées et dire laquelle est la plus longue. (2026) [GS]

Se repérer dans l'espace : découvrir l'environnement proche

Je reconnais les différents endroits de mon école et ce qu'on y trouve. (2026) [PS]
Je peux nommer des éléments que je vois près de mon école. (2026) [MS]
Je peux reconnaître et décrire un endroit que je ne connais pas bien. (2026) [MS]
Je connais les endroits proches de mon école et je sais à quoi ils servent. (2026) [GS]
Je peux reconnaître et comparer des endroits différents (ville, campagne, mer, montagne…). (2026) [GS]
Je peux observer les bâtiments autour de mon école et nommer leurs parties. (2026) [GS]

Education à la vie affective et relationnelle

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Je peux nommer les différentes parties de mon corps. (2026) [PS]
Je peux comprendre ce qu'est l'intimité de mon corps. (2026) [PS]
Je peux apprendre à mieux me connaître. (2026) [PS]
Je peux reconnaître les endroits où j'ai droit à mon intimité avec les adultes et mes camarades. (2026) [PS]
Je peux nommer les différentes parties de mon corps. (2026) [MS]
Je peux découvrir ce qu'est une grossesse et comment naissent les bébés. (2026) [MS]

Je peux reconnaître mes émotions (la joie, la tristesse, la peur, la colère) quand je les ressens. (2026) [MS]

Je peux identifier mes émotions et mes sentiments, et ceux des autres. (2026) [GS]

Je peux comprendre qu'une même situation ne provoque pas la même réaction chez tout le monde. (2026) [GS]

Je peux communiquer avec les autres de façon claire et constructive. (2026) [GS]

Rencontrer les autres et construire avec eux des relations, s’y épanouir

Je peux expliquer ce qu'est l'amitié. (2026) [GS]

Je peux aller vers les autres et me faire des amis. (2026) [GS]

Je comprends ce qu'est l'intimité (2026) [PS]

Je découvre et j'identifie les émotions de base. (2026) [MS]

Je comprends mes émotions, mes sensations et celles des autres. (2026) [GS]

Je sais exprimer mon accord ou mon refus. Je sais respecter le refus de l'autre. (2026) [PS]

Je sais identifier une personne de confiance. Je suis capable de lui demander de l'aide. (2026) [MS]

Je sais identifier différents types de sentiments dans ma relation à l'autre. (2026) [GS]

Je comprends l'égalité entre les filles et les garçons. (2026) [PS, MS]

Je connais différentes structures familiales et je les respecte. (2026) [MS]

Je développe des liens sociaux (collaboration, coopération, entraide) (2026) [MS, GS]

Je respecte les autres dans leur différence. (2026) [MS, GS]

Je peux dire oui ou non pour exprimer ce que je veux ou ne veux pas. (2026) [PS]

Je peux respecter le refus d'un camarade ou d'un adulte. (2026) [PS]

Je peux expliquer ce qu'est la confiance. (2026) [MS]

Je peux dire ce qu'est un adulte de confiance : quelqu'un à qui je peux parler et qui peut m'aider. (2026) [MS]

Je peux identifier un adulte de confiance autour de moi. (2026) [MS]

Je sais que certains comportements sont interdits, même avec un adulte de confiance. (2026) [MS]

Je peux faire la différence entre un secret que je peux garder et une situation dangereuse que je dois raconter à un adulte de confiance. (2026) [MS]

Je peux faire attention à ce que je ressens dans mon corps. (2026) [MS]

Je peux demander de l'aide pour moi ou pour un camarade. (2026) [MS]

Je peux reconnaître différents sentiments, comme l'amitié ou l'amour. (2026) [GS]

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Je peux comprendre qu'une activité ou un métier peut être choisi par une fille ou un garçon. (2026) [PS]

Je peux apprendre et développer toutes sortes de compétences, que je sois une fille ou un garçon. (2026) [MS]

Je peux reconnaître et respecter les différentes formes de familles. (2026) [MS]

Je peux aller vers les autres et créer des liens avec eux. (2026) [MS]

Je peux identifier des ressemblances et des différences physiques entre les filles et les garçons. (2026) [GS]

Je peux expliquer ce que veut dire respecter quelqu'un et je fais attention à l'effet de mes mots et de mes gestes sur les autres. (2026) [GS]

Je peux faire preuve d'empathie et coopérer avec mes camarades. (2026) [GS]

Devenir élève

Autonomie

Je suis autonome pour enfiler ma veste et mes chaussures. [PS, MS]

Je maintiens mon attention et je persévère pour aller au bout des activités demandées. [PS, MS, GS]
Je suis capable de choisir une activité autonome et de m'installer pour la réaliser. [PS, MS]
Je range mon matériel après avoir travaillé ou joué. [PS, MS, GS]
J'ose essayer ou réaliser seul un travail et parler en grand groupe. (2026) [MS, GS]
Je sais terminer mon travail seul en respectant la consigne. [PS, MS]
J’écoute les consignes et je les prends en compte. [PS, MS, GS]
Je suis autonome pour mettre mon blouson (enfiler et attacher) [MS, GS]
Je suis autonome pour mettre mes chaussures (enfiler et attacher) [MS, GS]
J'accepte la séparation avec mes parents. [PS]
Je m'applique. Je montre que j'ai envie d'apprendre. [PS, MS, GS]

Respecter les autres et les règles de la vie commune

J'écoute en silence quand quelqu'un parle (adulte ou camarade) [PS, MS, GS]
Je respecte les autres et les règles de l'école. [MS, GS]
Je sais rester calme pour travailler, ne pas m’énerver, pleurer ou bouder. [PS, MS, GS]
Je sais ranger l'activité à sa place lorsque j'ai fini. [PS, MS]
Je connais le nom des adultes de l'école. [PS, MS]
J'écoute en silence lorsque quelqu'un parle. [PS, MS, GS]
Je sais lever la main et attendre mon tour de parole [PS, MS, GS]
Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe. [PS]
Je dis "Bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci,..." [PS, MS]
J'attends mon tour de parole. [PS, MS, GS]

Ecouter, aider et coopérer

J'écoute mes camarades, je les aide et je coopère. [MS, GS]
Je demande de l'aide si j'en ai besoin. [PS, MS, GS]
Je participe volontiers aux activités proposées. (2026) [PS]
Je respecte le rythme des activités collectives. (2026) [PS]
J'ose essayer ou réaliser seul un travail et parler en grand groupe. [PS, MS, GS]
J'accepte de jouer avec les autres en partageant les jeux. [PS, MS]
Je suis gentil avec les autres. [PS]

Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

Découvrir le monde du vivant

Je sais différencier le vivant du non vivant. [MS, GS]
J'expérimente pour découvrir les propriétés de la matière (eau, air, aimants,...) [GS]
Je connais les différentes parties de mon corps. [PS, MS]
Je connais le nom des articulations sur mon corps ou sur une représentation. [MS, GS]
Je connais les risques de l'environnement familier proche. [GS]
Je sais ordonner les images de développement d'un animal ou d'une plante. [MS, GS]
Je sais mettre en relation l'organe des sens qui correspond à la perception. [MS, GS]
Je classe les animaux selon un critère donné (pelage, locomotion, nutrition,...) [PS, MS, GS]
Je connais quelques règles d’hygiène corporelle et de vie saine. [PS, MS, GS]
Je connais quelques règles en matière d’écologie. [GS]
Je connais les besoins essentiels d'un être vivant. [PS, MS, GS]

Explorer la matière, utiliser, fabriquer, manipuler des objets.

Je sais faire des boules et des colombins en pâte à modeler. [PS, MS]

Je réalise des objets en pâte à modeler. [MS, GS]

J'utilise des objets techniques dans des situations fonctionnelles. [PS, MS, GS]

Je colle proprement. [PS, MS]

Je tiens mes ciseaux et je découpe correctement en suivant une ligne. [PS, MS, GS]

Je sais découper en suivant un tracé arrondi. [GS]

Je sais plier du papier pour réaliser un origami. [MS, GS]

Découvrir le monde du vivant : découvrir les animaux et les végétaux

Je peux nommer les parties du corps d'un animal ou d'une plante. (2026) [PS]

Je peux reconnaître et nommer le petit et l'adulte de plusieurs animaux. (2026) [PS]

Je peux participer aux soins des plantes et des animaux de la classe. (2026) [PS]

Je peux reconnaître et décrire des étapes du cycle de vie d'un animal ou d'une plante. (2026) [MS]

Je peux nommer les besoins essentiels d'un animal ou d'une plante (eau, nourriture, lumière…). (2026) [MS]

Je peux dire comment un animal se déplace (vole, marche, nage, rampe…). (2026) [MS]

Je peux légender un dessin d'animal ou de plante en nommant ses parties. (2026) [GS]

Je peux ordonner et nommer les étapes du cycle de vie d'un animal ou d'une plante. (2026) [GS]

Je peux participer à une action pour préserver la nature autour de mon école. (2026) [GS]

Découvrir le monde du vivant : découvrir le corps humain et la santé

Je peux nommer et montrer les principales parties de mon corps. (2026) [PS]

Je peux identifier quel sens j'utilise pour explorer un objet (toucher, vue, ouïe…). (2026) [PS]

Je peux me laver les mains et respecter les règles d'hygiène avec l'aide de l'adulte. (2026) [PS]

Je peux nommer les parties du corps humain (bras, jambe, tête, tronc…). (2026) [MS]

Je peux associer chaque organe sensoriel à son sens (yeux/vue, oreilles/ouïe…). (2026) [MS]

Je peux réaliser seul les gestes d'hygiène (me laver les mains, me moucher…). (2026) [MS]

Je peux nommer les articulations de mon corps (genou, coude, cheville, épaule…). (2026) [GS]

Je peux dessiner un personnage en mouvement avec un corps articulé. (2026) [GS]

Découvrir le monde de la matière et des objets : découvrir les objets et les matériaux

Je peux trier des objets selon leurs caractéristiques (doux, dur, lisse, rugueux…). (2026) [PS]

Je peux observer ce qui se passe quand on déchire, mouille ou écrase un matériau. (2026) [PS]

Je peux nommer des objets du quotidien et dire à quoi ils servent. (2026) [PS]

Je peux classer des matériaux selon leurs propriétés (magnétique, transparent, perméable…). (2026) [MS]

Je peux choisir l'outil adapté pour réaliser une action (couper, coller, verser…). (2026) [MS]

Je peux fabriquer un objet en suivant les étapes d'un modèle. (2026) [MS]

Je peux expliquer à quoi sert chaque partie d'un objet technique. (2026) [GS]

Je peux fabriquer un objet en choisissant les matériaux adaptés à sa fonction. (2026) [GS]

Je peux organiser et ordonner les étapes pour réaliser une tâche simple. (2026) [GS]

Découvrir le monde de la matière et des objets : découvrir les états de la matière et les mélanges

Je peux distinguer un solide d'un liquide et observer comment les transporter. (2026) [PS]

Je peux observer et décrire les effets du vent ou de l'air sur les objets. (2026) [PS]

Je peux réaliser des mélanges et observer ce qui se passe. (2026) [PS]

Je peux chercher et tester des moyens de faire fondre des glaçons. (2026) [MS]

Je peux montrer que l'air existe en le mettant en mouvement. (2026) [MS]

Je peux distinguer les solides qui se dissolvent dans l'eau de ceux qui ne se dissolvent pas. (2026) [MS]

Je peux nommer les états de l'eau (liquide, solide, vapeur) et les reconnaître. (2026) [GS]

Je peux tester et classer des solides selon qu'ils se dissolvent ou non dans l'eau. (2026) [GS]

Je peux adopter des gestes simples pour respecter l'environnement (éteindre la lumière, ne pas gaspiller…). (2026) [GS]